



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ № 5»

Утверждаю

директор СПб ГБУ «Центр содействия
семейному воспитанию № 5»



Г.В. Петровский

«01» сентября 2025 года

**Программа подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей**

Санкт-Петербург
2025

ПРОГРАММА
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей
Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Центр содействия семейному воспитанию № 5»

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 5» (далее – Программа подготовки, кандидаты в приемные родители, приемные родители, приемная семья, Центр) разработана в соответствии с требованиями к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.08.2012 № 623.

Программа подготовки кандидатов в приемные родители определяет структуру, цели и задачи подготовки, тематический план, форму проведения подготовки, общую трудоемкость, а также итоговую аттестацию кандидатов в приемные родители.

1.2. Общая трудоемкость Программы подготовки составляет 80 академических часов, из них:

24 теоретических часа (лекции, семинары, дискуссии и т.д.),

56 часов практических занятий (40 часов тренинги, 16 часов индивидуальной работы (консультации, собеседования с целью оценки семейного благополучия для последующего воспитания приемного ребенка), итоговая аттестация (собеседование, итоговое тестирование).

Период проведения подготовки составляет 18 календарных дней в течение 2-х месяцев в соответствии с утвержденным директором Центра расписанием.

1.3. Подготовка осуществляется индивидуально и (или) в группе, численность которой при проведении практических занятий (тренингов) не превышает 15 человек. Программа подготовки кандидатов в приемные родители осуществляется бесплатно на русском языке в очном и очно-заочном формате с применением дистанционных методов.

1.4. Программа подготовки не является образовательной программой, деятельность по реализации программы не относится к предмету регулирования законодательства об образовании.

1.5. Понятия и термины, используемые в Программе подготовки кандидатов в приемные родители, применяются в значениях, определенных федеральным законодательством.

2. Цели и задачи подготовки кандидатов в приемные родители

2.1. Подготовка кандидатов в приемные родители осуществляется в целях оказания психологической и правовой помощи кандидатам, а также для профилактики возвратов детей из семей, принявших их на воспитание.

2.2. Задачами подготовки кандидатов в приемные родители являются:

2.2.1. Подготовка граждан к приему на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и исследование гражданами их воспитательных компетенций, родительских навыков и ресурсов семьи для воспитания и содержания ребенка, в том числе

для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, а также образования и развития.

2.2.2. Помощь гражданам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью.

2.2.3. Ознакомление граждан с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями замещающих родителей.

2.2.4. Профилактика кризисных ситуаций в семьях, принявших на воспитание детей, и снижение числа возврата детей, оставшихся без попечения родителей, из семей, принявших на воспитание детей.

3. Содержание Программы подготовки кандидатов в приемные родители

3.1. Содержание Программы подготовки кандидатов в приемные родители состоит из тематического плана, наименования и содержания разделов (тем) Программы подготовки.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Лекции	Тренинги	Индивидуальное консультирование	Форма контроля
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.	7	1	3	3	Структурированное интервью
2	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.	2	2			Домашнее задание
3	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей. Подбор ребенка: ресурсность кандидатов относительно потребностей конкретного ребенка (детей).	9	1,5	6,5	1	Домашнее задание
4	Этапы развития ребенка.	7	4	3		Домашнее задание
5	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения	7	4	3		Домашнее задание

	родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.					
6	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).	7	4	3		Домашнее задание
7	Знакомство с ребенком в учреждении. Закономерности процесса выстраивания отношений. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.	8	2	3	3	Домашнее задание
8	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	8	1,5	6,5		Домашнее задание
9	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	4	1	3		Домашнее задание
10	Особенности полового воспитания приемного ребенка.	2	1	1		Домашнее задание
11	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Семейное устройство детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей. Стратегии поиска помощи и организации коррекционно-реабилитационных мероприятий, направленных на улучшение качества жизни ребенка. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	10	1	6	3	Домашнее задание

12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	3	1	2		Тестирование
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	6			6	Собеседование, итоговое тестирование
Итого:		80	24	40	16	

3.3. Содержание разделов Программы подготовки

Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.

Раздел 1 Программы подготовки включает проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка):

Содержание, цели и этапы проведения Программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Задачи подготовки, в том числе по следующим темам:

выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Раздел 2 Программы подготовки включает следующие темы:

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека или попечительство; формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок предоставления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном, попечителем или приемным родителем.

Порядок предоставления кандидатами в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечень документов ребенка, передаваемых приемной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном или попечителем после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок предоставления опекунами или попечителями, приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки или попечительства - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов или попечителей, а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 3. Предоставление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей. Подбор ребенка: ресурсность кандидатов относительно потребностей конкретного ребенка (детей)

Раздел 3 Программы подготовки включает следующие темы:

Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Подбор ребенка: ресурсность кандидатов относительно потребностей конкретного ребенка (детей):

критерии подбора ребенка,

соотнесение их с мотивацией, ожиданиями, ресурсами, рисками.

ресурсы и риски приемного родителя относительно потребностей конкретного ребенка (детей).

внутренние и внешние ресурсы.

Раздел 4. Этапы развития ребенка.

Раздел 4 Программы подготовки включает следующие темы:

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 5. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.

Раздел 5 Программы подготовки включает следующие темы:

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Диспропорция развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 6. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).

Раздел 6 Программы подготовки включает следующие темы:

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка; причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы «нарушенной привязанности» (понятие «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).

Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие). Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 7. Знакомство с ребенком в учреждении. Закономерности процесса выстраивания отношений. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.

Раздел 7. Программы подготовки включает следующие темы:

Вопросы организации встречи;

процедура знакомства и вступления в первый контакт с ребенком;

составление памятки «Первая встреча».

Особенности ожиданий приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка; этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 8. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.

Раздел 8 Программы подготовки включает следующие темы:

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «грудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 9. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.

Раздел 9 Программы подготовки включает следующие темы:

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития.

Раздел 10. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Раздел 10 Программы подготовки включает следующие темы:

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 11. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), дети-инвалиды. Семейное устройство детей с ОВЗ, детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей.

Стратегии поиска помощи и организации коррекционно-реабилитационных мероприятий, направленных на улучшение качества жизни ребенка.

Раздел 11 Программы подготовки включает следующие темы:

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Понятие ОВЗ, инвалидность;

дестигматизировать понятие ОВЗ и инвалидность у детей;

базовые принципы и подходы в коррекции детей с ОВЗ;

возможные направления помощи для детей с часто встречающимися расстройствами, оказание приемному ребенку необходимой медицинской помощи.

Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Раздел 12 Программы подготовки включает следующие темы:

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, итоговая аттестация.

Раздел 13 Программы подготовки включает следующие темы:

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители.

Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

4. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители

4.1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 5», осуществляющий подготовку кандидатов в приемные родители самостоятельно определяет методы оценки уровня успешности освоения Программы подготовки.

4.2. Итоговая аттестация включает в себя оценку следующих знаний:

о формах устройства ребенка на воспитание в семью, возможностях и формах сотрудничества с организациями, действующими в сфере опеки и попечительства;

о перечне документов необходимых для предоставления в органы опеки и попечительства для получения заключения о возможности быть кандидатом в усыновители, опекуны (попечители) и отчетной документации опекуна (попечителя);

о правах и обязанностях лиц, принявших ребенка в семью;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, в том числе о возможностях осуществления контакта ребенка с его кровными родителями и родственниками, с обеспечением безопасности для ребенка;

о последствиях разрыва ребенка с кровной семьей и влияния прошлого опыта на психофизическое развитие и поведение ребенка;

об основных принципах воспитания и помощи ребенку, имеющему особенности развития;

о навыках взаимодействия с детьми, имеющими особенности развития, стратегии обучения, социализации;

о системе помощи ребенку, имеющему проблемы развития, принципами профессиональной помощи таким детям;

о воспитательских компетенциях, необходимых для воспитания в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей, о ресурсах и рисках приемного родителя относительно потребностей конкретного ребенка (детей);

о санитарно-гигиенических правилах и нормах воспитания детей в семье;

о возрастных закономерностях и особенностях психосексуального развития ребенка, методах и приемах полового воспитания в семье;

об особенностях протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

о способах формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

В случае успешного прохождения итоговой аттестации кандидатам в приемные родители выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 августа 2012 г. №623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

В случае пропуска более 30% от общего количества занятий кандидат в приемные родители получает справку о прохождении части подготовки и имеет право пройти пропущенные занятия в составе другой группы в той же организации, осуществляющей подготовку лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Кандидатам в приемные родители, которые по результатам прохождения итоговой аттестации не освоили Программу подготовки, выдается уведомление, содержащее информацию о разделах Программы подготовки, не усвоенных гражданином, и рекомендации гражданину для оценки своих ресурсов и родительских компетенций (далее - Уведомление).

В дальнейшем после выполнения рекомендаций кандидат в приемные родители может повторно пройти итоговую аттестацию. Форма Уведомления разрабатывается и утверждается Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением центром для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 5», осуществляющим подготовку кандидатов в приемные родители.