****

 Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей,

 оставшихся без попечения родителей **«Центр содействия семейному воспитанию № 5»**

 **195267, г. Санкт-Петербург, ул. Ушинского, д.17, корп.2, литер А**

 тел./факс: 531-03-73 ИНН 7804087090 КПП 780401001

УТВЕРЖДАЮ

 Петровский Георгий Валентинович

Директор, СПБГБУ центра для детей – сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей

«Центр содействия семейному воспитанию №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_года

**Рабочая программа**

**Формирование гражданской позиции**

**у воспитанников в условиях Центра содействия семейному воспитанию №5 – Дети-герои Отечества.**

 Автор – составитель:

 воспитатель: Бочкова Н.П.

 Возраст обучающихся: 10-18 лет

 Срок реализации: 1 год.

.

г. Санкт-Петербург

2023 г.

 **Содержание**

1. Пояснительная записка.

 1.1. Актуальность программы.

 1.2. Анализ условий для реализации в конкретном учреждении.

 1.3. Законодательная база.

2. Концептуальные подходы.

 2.1. Раскрытие понятийного аппарата.

 2.2. Научно-методические основания (авторы, идеи).

3. Основная часть.

 3.1. Цели и задачи программы.

 3.2. План работы на текущий учебный год.

 3.3. Условия реализации программы.

 3.4. Точки риска при реализации.

 3.5. Список литературы.

1. **Пояснительная записка**

В настоящее время работа по **формированию гражданской позиции** воспитанников в Центре содействия семейному воспитанию особенно актуальна. Для ребенка, оставшегося без попечения родителей, не имеющего позитивной установки к восприятию любви к семье, к малой родине, к традициям страны трудно научиться проявлять гражданскую позицию, правильно понимать эпоху, в которой он живет, осознавать свое место в жизни, быть сопричастным ко всему, что происходит в мире. Ребенок, оставшийся без попечения родителей, с большим трудом представляет, что значит русский национальный дух, любовь к Отечеству, привязанность к родной земле, своему народу, пережитой им истории, достижениям культуры.

Вовремя созданная благоприятная воспитательно-педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Важно сформировать личность с активной гражданской позицией: быть полезным для всего общества, быть добрым, щедрым, помогать людям, стать специалистом в деле, которое выберет для себя маленький гражданин, уметь жить в социуме. Гордиться русскими традициями, быть неотъемлемой частью многонациональной страны, уважительно относиться к национальному образу жизни, который вдохновляет наш народ к непрерывному трудовому напряжению в нелегких климатических условиях России, поднимает его на великие битвы во имя сохранения свободы и независимости, придает духовные силы в творческом созидании, в развитии науки. Необходимо расширить знания об окружающем мире, расширить знания о культурном наследии предков, прививать чувство гармонии, где царит уважение друг к другу. Необходимо воспитывать осознание каждым ребенком значимости гражданства и принадлежности к своей Родине, прививать уважительное отношение к законам Российской Федерации. Одним из проявлений любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность встать на ее защиту, чему немало примеров в истории нашей страны. Русская история богата яркими событиями, пронизана великой силой духа, богатырскими подвигами, воспетыми в летописях, легендах, былинах, музыке, архитектуре, живописи, поэзии.

Дети должны получить основы представлений о богатырской славе и верности народа Отечеству своему; о героях современности; о великом подвиге народа в годы Великой Отечественной войны; о национальных особенностях характера русского человека. Это обогатит их любовь к Отчизне, вызовет стремление быть похожими на наших великих предков, осознать себя их частью, любить и уважать семью, товарищей, окружающих.

* 1. **Актуальность программы**

Для детей в современном мире открыты пути для опыта коммуникации, получения информации из различных источников, активного использования ее в организации собственной успешной жизни. Однако формирование активной гражданской позиции, основы духовного воспитания, развитие волевых качеств, товарищеских отношений в реальности становится недоступным, особенно для детей, оставшихся без попечения родителей. Информатизация жизни трактуется как процесс компьютеризации всех областей человеческой деятельности, в том числе воспитания и образования. Человек отдаляется от духовного, теряет самого себя. Наиболее уязвимы в данном процессе  люди, которые растут. Приоритетами их основного образования являются технологические, технические, информационные  подходы. Жизненные ценности уже с младшего школьного возраста уходят в плоскость материальных предпочтений. Понятия чести и долга, жертвенности и служения, веры и верности, мужества и благородства перестают определять порядок жизни многих современных юношей и девушек.

Жажда романтики, героизма, подвига - одно из наиболее ярких устремлений подростка. Но тотальная дегероизация российской истории принесла свои плоды: утрата нравственных ориентиров, нежелание служить в армии, отрыв от корней, нарушение преемственности поколений, отсутствие патриотизма - вот ее следствия. Результаты социологических исследований говорят о том, что современные российские подростки не знают героев Отечества, не могут назвать имен или называют в качестве героев голливудских актеров. Именно поэтому сейчас как никогда важно рассказать детям о подвигах их предков, еще совсем юных девчонках и мальчишках, о пионерах – героях. Очень важно показать детям всю их смелость, героизм, беззаветную любовь к своей Родине.

Так со всей очевидностью встает вопрос о формировании гражданской позиции детей-сирот, ценностно-целевых ориентирах этого процесса. Создать установки к проявлению активной гражданской позиции через достойные действия и поступки маленького человека, которые сформируют целостную личность, готовую к труду, к защите своего Отечества, к семейным укладам и традициям.

Поэтому возникла необходимость создания рабочей программы «**Формирование гражданской позиции у воспитанников Центра содействия семейному воспитанию - Дети-герои Отечества»,** в результате реализации которой можно изменить их гражданскую и социальную активность, формировать достойные нравственные ориентиры, сформировать основы патриотизма.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки проявления активной гражданской позиции.

* 1. **Анализ условий для реализации в конкретном учреждении**

Центр содействия семейному воспитанию №**5** имеет необходимые ресурсы для реализации программы**:** помещение группы, персональный компьютер, конференц-зал, который оборудован мультимедиапроектором, интернетом, круглым столом, магнитно-маркерной доской или иначе флипчарт; карта РФ, плакаты с государственной символикой, Конституция РФ, репродукции художников, раздаточный материал, иллюстративные материалы, художественная литература, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства, видеофильмы, презентации.

Особенностью системы работы по формированию гражданской позиции для детей, оставшихся без попечения родителей, в «Центре содействия семейному воспитанию №5» является интеграция различных видов детской деятельности: речевой, изобразительной, познавательной, конструктивной, игровой.

* 1. **Законодательная база**

Рабочая программа **«Формирование гражданской позиции у воспитанников Центра содействия семейному воспитанию - Герои нашего Отечества»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в последней редакции от 29 декабря 2012 года.
* Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
* Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании».
* Федеральный закон №442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
* Распоряжение Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015г. №2471-р «Концепция информационной безопасности детей».
* Конституция РФ.
* Семейный Кодекс РФ.
* Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1996 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
* Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726 – р Концепция развития дополнительного образования детей.
* Закон Санкт-Петербурга от 16.11.2005 № 616-87 «О дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
* Закон Санкт-Петербурга от 24.12.2014 г. № 717-135 «О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге».
* Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 46-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 29.10.2014 г.).
* Закон Санкт-Петербурга от 09.11.2011 г. № 728 -132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
* социального обслуживания населения Санкт-Петербурга».
* Закон Санкт-Петербурга от 17.11.2004 N 589-79 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Санкт-Петербурге».
* Устав СПб ГБУ центра для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №5», согласованный Комитетом по социальной политике Санкт – Петербурга 21.03.2016 г., утвержденный распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт – Петербурга от 04.04.2016 г. №584 – РЗ, зарегистрированный в Межрайонной ИФНС России №15 по Санкт – Петербургу 04.05.2016 ГРН 6167847544276.
* Локальные акты СПб ГБУ центра для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №5».
1. **Концептуальные подходы**
	1. **Раскрытие понятийного аппарата**

**Ребенок -** мальчик или девочка в раннем возрасте, до отрочества.

**Несовершеннолетний -**лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Гражданин**- лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей.

**Личность -** человек как носитель каких-нибудь свойств, лицо (в 3 знач.). Неприкосновенность, свобода личности. Светлая личность. Роль личности в истории. Установить чью-нибудь личность (узнать, что за человек, его имя; офиц.)

**Патриот** - человек, проникнутый патриотизмом. Истинный патриот.

**Герой -** человек, совершающий подвиги, необычный по своейхрабрости, доблести, самоотверженности. Герои Великой Отечественной войны.Герои труда. \*Герой Советского Союза - почетное звание, присваивавшееся за доблесть игероизм. Герой Социалистического Труда - почетное звание, присваивавшееся зазаслуги в области народного хозяйства, политической деятельности и культуры. Город-герой - почетное звание города, население к-рого проявило героизм вовремя Великой Отечественной воины. Крепость-герой - почетное звание,присвоенное Брестской крепости. II ж. героиня, -и. - Мать-героиня - почетноезвание, присваивавшееся женщине-матери, воспитавшей не менее 10 детей. IIприл. геройский, -ая, -ое (к 1 знач.).

**Подвиг** - героический, самоотверженный поступок. Совершить подвиг. Воинский подвиг. Трудовой подвиг. Подвиг во славу Родины.

**Герой Российской Федерации** — государственная награда Российской Федерации — высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением геройского подвига. Герою Российской Федерации вручается знак особого отличия — медаль «Золотая Звезда».

**Героизм** — отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке. Гражданское воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Долг** — обязанность, призвание, например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги.

**Мужество** — одно из положительных нравственных свойств характера, отражающее силу духа при преодолении страха. поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости Патриот — человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-либо дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

**Честь —** достоинство, репутация; почет, уважение; знаки внимания, оказываемые кому-либо.

**Госуда́рство** - страна, находящаяся под управлением политической организации, осуществляющей охрану её экономической и социальной структуры. *Европейские, азиатские, северо-американские, южно-американские, африканские государства.*

**Гражданская позиция –** это осознанное участие человека в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия (поступки) в отношение окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

**Гражданская позиция –** это определенная система, которая состоит из трех структурных частей:

– эмоционально-чувственный компонент – чувства долга, чести, достоинства;

– интеллектуальный компонент – совокупность мировоззренческих гражданских взглядов личности: от простых знаний о государстве, правах и обязанностях граждан до широких морально-политических обобщений;

– деятельностный компонент, характеризующий готовность использовать знания и убеждения в жизни и выражающийся в гражданской ответственности и активности личности.

**Компетентность жизненного самоопределения -**совокупность способностей активизации жизненной позиции, умение самостоятельно принимать решения при возникновении трудностей и т.д.

**Единство** - неразрывность, взаимная связь. Общность, полное сходство. Цельность, сплоченность.

**Толерантность** – понятие достаточно новое: это – ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур; – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Уважение -** почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств. Достоин уважения кто-нибудь. Питать уважение к кому-нибудь.

**Родина** **–** это улица, дом, где он живет; а для кого-то есть и большая **Родина** – это страна, где человек родился и вырос. Поэтому в строгом смысле слова настоящей родиной является именно «малая». Она не только воображается человеком, но доступна в непосредственном, телесном восприятии.

**Георгиевская лента** — это многовековой символ, олицетворяющий подвиг русского воина на полях сражений. Это элемент награды, за которую многие отдали свою собственную жизнь.

**Отечество-** страна, где человек родился и к гражданам к-рой он принадлежит. Любовь к отечеству. Защита своего отечества.

**Патриотизм -** преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу Патриотизм русских воинов.

**Фашизм -** идеология воинствующего расизма, антисемитизма и шовинизма, опирающиеся на неё политические течения, а также открытая террористическая диктатура одной господствующей партии, созданный ею репрессивный режим, направленный на подавление прогрессивных общественных движений, на уничтожение демократии и развязывание войны. Победа над фашизмом.
**Расизм -** реакционная теория и политика, утверждающая превосходство одной [расы](https://glosum.ru/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%8B) над другой.

**Антисемизм -** одно из проявлений национальной и этнической нетерпимости, выражающееся во враждебном отношении к евреям: от пренебрежительного отношения в быту и правовой дискриминации до геноцида.
**Шовинизм -**крайний национализм, проповедующий национальную и расовую исключительность и разжигающий национальную вражду и ненависть.

**Геноцид -** истребление отдельных групп населения, целых народов в мирное или военное время по расовым, национальным или религиозным мотивам. Геноцид - тягчайшее преступление против человечества.

**2.2. Научно-методические основания (авторы и идеи)**

Значимый вклад в патриотическое воспитание внесли педагоги А.А. Мусин-Пушкин, В.С. Вахтеров, В.Н. Сорока-Росинский, стоящие на позициях национального воспитания, считающие основой воспитания любовь к Отечеству.

В.Н. Сорока-Росинский рассматривал возможность патриотического воспитания через национальную песню, А.А. Мусин-Пушкин отразил самобытное русское понимание идеи народности просвещения.

В России вопрос патриотизма исторически понимался учёными, политиками, народом как подчинение своей личности, интересам всего народа, страны. По этому вопросу были написаны работы Н.А. Бердяева, В. Соловьева, Н. Федорова и др.

Различные аспекты становления и развития **гражданского воспитания** рассматривались в фундаментальных трудах историков педагогики H.A. Константинова, Т.Д Корнейчика, Ф.Ф. Королева, A.И. Пискунова, 3.И. Равкина, в историко-педагогических исследованиях М.В. Богуславского, С.Ф. Егорова, М.И. Мухина, M.Г. Плоховой, В.Г. Пряниковой, Ф.А. Фрадкина, A.A. Фролова, С.А. Черника, A.A. Шаталова, Хромова М.Н. и др.

В исследованиях современных авторов уделяется внимание историко-педагогическим (С.И. Беленцов, Т.А.Бирючинская, О.И. Волжина, Л.Б.Доржиева, Л.В. Кузнецова, С.С. Невская, А.Н. Рощин, И.Ю. Синельников, И.В. Суколенов, Г.Т. Суколенова, А.М. Шаленов, А.В. Шупаев), теоретическим (Л.И. Аманбаева, А.В. Беляев, А.С. Гаязов, Г.Я. Гревцева, Р.А. Дормидонтов), психологическим (Л.Б. Дашидондокова, О.Д. Халгагарова), правовым (В.А. Балюк, Г.П. Давыдов, С.В. Шевченко), этическим (Л.М. Корниенко, В.Н. Кудрявцев, Е.А. Лукашева, С.А. Рудых, Н.А.Шестакова и др.), культурологическим этно и поликультурным (В.Н. Власова, В.В.Гладких, Н.А. Сиволобова), акмеологическим (А.М. Князев, Ю.А. Маринкина, Л.К. Фомичева) аспектам **гражданского воспитания.**

Изучению теоретико-методологических проблем воспитания и развития детей, оставшихся без попечения родителей, посвящен ряд исследований. Личностные особенности детей-сирот разносторонне изучаются многими исследователями (Б.С. Братусь, Л.Н. Галигузова, И.В. Дубровина, С.Д. Забрамная, Д.Р. Исаева, Е.И. Казакова, Й. Лангмейер, М.И. Лисина, З. Матейчик, С.Ю. Мещерякова, В.С. Мухина, Н.А. Палиева, А.М. Прихожан, С.А. Расчетина, А.Г. Рузская, Е.А. Стребелева, Н.Н. Толстых, А. Фрейд, Л.М.Шипицина и др.).

Ряд авторов раскрывает процесс **формирования** **гражданской** **позиции**: А. Т. Ефимов, М. С. Косолапов, Л.А. Байкова, З.Я. Башшаева, А.В. Беляева, А.Ф. Никитина, Г.Н. Филонова ориентированы на рассмотрение **гражданской** **позиции** как интегрированного качества личности и базовой ценностной ориентации.

**3. Основная часть**

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель:** Формирование гражданской позиции у воспитанников Центра содействия семейному воспитанию - через ознакомление с подвигами детей-героев нашей Родины.

**Задачи:**

1. Способствовать усвоению знаний о подвигах детей-героев России как примера проявления детской активной гражданской позиции.
2. Развивать стремление к проявлению гражданской позиции через знания основ истории Отечества и примеров подвига детей-героев.
3. Воспитывать гражданскую позицию через примеры самоотверженного и бескорыстного служения Отечеству.
	1. **План работы на текущий учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема**  | **Цель** | **Количество часов** | **Формы и методы работы** |
| **1** | «Дети-герои Русской земли» | Формирование знаний воспитанников о жизни и деятельности детей-героев России, сохранение исторической памяти о героических подвигах русского народа. | Сентябрь | Вечер- портрет |
| **2** | «Дети-герои труда» | Формирование уважительного отношения к труду, сохранение исторической памяти о подвигах детей во имя труда. | Октябрь | Вечер памяти |
| **3** | «Дети-герои современной России» | Формирование представления о долге, чести, героизме детей-современников. | Ноябрь  | Презентация. |
| **4** | «Детям-героям Отечества посвящается» | Способствовать формированию идеалов самоотверженного и бескорыстного служения Отечеству. | Декабрь | Литературная гостиная. |
| **5** | «Дети-герои блокадного Ленинграда» | Формирование бережного отношения к памяти о героическом прошлом нашего города. | Январь | Беседа. |
| **6** | «Дети-герои рядом с тобой» | Формирование активной жизненной позиции и стремления к подвигу. | Февраль | Беседа. |
| **7** | «Дети-герои спорта» | Формирование знаний о истории детского спортивного движения в России. | Март  | Викторина. |
| **8** | «Дети и история космоса» |  Формирование уважительного отношения к достижениям нашей Родины в освоении космоса. | Апрель  | КВН. |
| **9** | «Дети-герои гордость страны!» | Формирование уважительного отношения к героям ВОВ, вызвать чувство восхищения и гордости подвигами, совершенными советскими детьми в годы войны. Развитие гражданственности и воспитание духа патриотизма. | Май | Урок мужества. |

* 1. **Условия реализации программы**

**Реализация программы:**

Сроки реализации программы 1 год.

Возраст участников программы 10-17 лет.

Продолжительность занятия: 30 минут

Количество участников: 1-10 человек.

**Прогнозируемые результаты**

1. Сформируется представление об активной гражданской позиции детей-героев.
2. Сформируются и расширятся знания об отечественной истории Руси-России.
3. Систематизируются представления воспитанников о героях русского народа.
4. Сформируется чувство любви к малой родине.
	1. **Точки риска при реализации**

Отсутствие интереса к теме.

Узость интересов детей.

Не выработанная потребность в проявлении активной жизненной позиции воспитанников.

* 1. **Список литературы**
1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. д-ра филолог.наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 10-е изд., стереотип. // – М.: «Сов. Энциклопедия», 1975. – 846 с
4. Хромова М.Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-2. – С. 379-382
5. Басова С.С. « Гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе». [Электронный ресурс] Режим доступа: www.45minut.ru
6. Демидова Е.И., Демидова Е.И., Криворученко В.К. Патриотизм в своей идее неизменен // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение», 2008, №6.
7. Шрамкова Е.А. О патриотическом воспитании в кадетском училище // Молодой ученый. – 2016. – №1.1. – С. 30-31.
8. Хромова М.Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-2. – С. 379-382
9. Березутский Ю.В. Гражданская позиция молодежи региона: опыт социологического анализа/[Электронный ресурс] Режим доступа: dviu.ranepa.ru
10. Хусаинова Т.Н. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию / [Электронный ресурс] Режим доступа: www.infourok.ru
11. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис…д-ра пед. наук // – Ставрополь, 1997г. – 315 с.
12. Казаева Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. на соиск. учен.степ. канд. пед. наук (13.00.07). – Уральского государственного педагогического университета. Екатеринбург, 2000 – 24 с.
13. Зенчена Н.А. Специфика гражданской позиции младших школьников // Психолого-педагогический журнал ГАУДЕАМУС. – 2017. – №1. – С. 100-104.
14. Козлова Е. И., Кутафин О. Е., Конституционное право России, учеб.для вузов, М., 2001, С.147.
15. Источник: <https://ria.ru/20181116/1532964524.html>
16. Источник: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fwww.sport-express.ru>
17. Конституция РФ.
18. Ежегодное послание Президента к народу России.
19. Закон о правах ребенка
20. Конвенция ООН «Права ребенка».
21. Закон «О браке и семье».
22. Закон «Об образовании».
23. Азоров Ю.П. Семейная педагогика. М.1985г.
24. Пирогов В.И. Формирование активной жизненной позиции школьников. М. Просвещение. 1990г.
25. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. М.: ВАКО, 2006г.
26. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. Ростов н/Д, 2006г.
27. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. “Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005г.
28. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
29. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009. ― 00 с. ― (Стандарты второго поколения). ― ISBN 978-5-09-022138-2.
30. Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, Н. В. Казачёнок и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-028612-2.
31. Крон. Н. Сколько лет патриотизму? // Родина. 1994. N 10.
32. Сухомлинский В. А. Родина в сердце. М.,1980.
33. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М., 1990.
34. Григорьева Н. А. Формирование у старшеклассников ценностной ориентации на Отечество (на примере гуманитарных дисциплин): Дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1998.
35. Валеев И. И. Воспитать патриота. Уфа, 1990.
36. Шмаков С. А. Гражданином быть обязан. М., 1982.
37. Аронов А. А. Воспитывать патриотов.: Кн. для учителя. М., 1989.
38. **Гордиенко Т. А.**9 декабря — День Героев Отечества [Текст] / Т. А. Гордиенко, М. А. Багаева // ПедСовет. — 2011. — N 9. — С. 2-6 : ил.
39. **Сурмина И. О.**Самые знаменитые герои России [Текст] / Сурмина И. О. — М. : Вече, 2002. — 430 с. : ил. — (Самые знаменитые). Герои России, начиная с Ивана Сусанина, заканчивая героями Великой Отечественной войны.
40. **Кириллов Г. В.**Юная гвардия [Текст] / Кириллов Г. В. — М. : Молодая гвардия, 1989. — 268 с.
41. **Орлята Великой Отечественной** [Текст] / сост. В. Гузанов. **—**М. Издательство ДОСААФ, 1980. — 205 с.
42. Маленькие солдаты Великой Отечественной: Стихи и рассказы о юных защитниках Родины - Москва: Махаон, 2016. – 92 с.: цв. ил. - (История Отечества)
43. Рассказы о юных героях: рассказы. - Москва: ОНИКС-ЛИТ, 2015. – 191 с.: ил. - (Библиотека российского школьника).
44. За Родину! : 50 рассказов о войне. - Москва: Оникс-лит, 2015. – 474 с.: ил. - (Детство. Отрочество. Юность.)
45. Рассказы о войне. - Москва: Росмэн, 2015. – 141 с.: ил.
46. Сухачев М.П. Там, за чертой блокады. - Москва: Детская литература, 2015. – 300 с.: ил. - (Школьная библиотека).
47. Сухачев М. П. Дети блокады. - Москва: Детская литература, 2015. – 268 с.: ил. - (Школьная библиотека)
48. Кудрявцева Т. Маленьких у войны не бывает. - Санкт-Петербург : Акварель, 2015. – 318 с.: цв. ил.
49. Бондаренко А. Ю. Юные герои Отечества. - Москва: Кучково поле, 2013. – 350 с.: цв. ил.
50. Веркин Э.Н.  Облачный полк - Москва: КомпасГид, 2015. – 290 с.
51. Печерская А. Н. Юные герои Великой Отечественной: рассказы. - Москва: Детская литература, 2015. – 180 с.: цв. ил. - (Поклон победителям).
52. Клёпов В. С. Тайна Золотой долины - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2015. – 238 с.: ил. - (Вот как это было)
53. Клёпов В. С. Четверо из России. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2015. - 318 с.: ил. - (Вот как это было).
54. Антонов Ю.Е. «Как научить детей любить Родину» - Москва: АРКТИ, 2005г.
55. Голиков В.А. «Подвиг народа» - Москва: Политиздат,1980г.
56. Казаков А.П. «Детям о великой победе» - Москва: ООО Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
57. Рощин И.И. «Твердо верю в нашу победу» - Москва: Политиздат, 1989г.
58. Скоробов В.С. «Все для фронта» - Свердловск: Средне - Уральское книжное издательство, 1985г.
59. Адмирал Павел Степанович Нахимов – гордость и слава России. Сост. М.В. Макареев. Севастополь, 2003
60. Бабурова И. В. Категория примера в воспитании ценностных отношений школьников. [CyberLeninka.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fclck%2Fjsredir%3Ffrom%3Dyandex.ru%253Byandsearch%253Bweb%253B%253B%26text%3D%25D0%25AD.%2520%25D0%25A4.%2520%25D0%25A1%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%2520%25D0%2592%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BC%26uuid%3D%26state%3DAiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8RnUVwmxyeTliQI-KbE6oCBX9AfAZAkHb2sEisMK6BQKiBGN5y8Mzbw27kqaFTDbep6-1UJ5w__S7q45Ae1k8I1W32x4S17Q_KbjHRcGlvLO4xhmECFySZg7oI5-VSSakIjuuvo54QQMM5QFzH5AoqCaJ4RVvQ6INRhAx9CgPGjRaZrVhc9TO1vhvBFklqCINUEmKowkx0zsbaBEC1eR3VEs%26data%3DUlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcXRHS2JnQjhZUmtFWDdkNnVCejNBWlA3c0RpeXRlUlhsN3RpVkl1UkNIS1BwaE1CSS1nQU1MQ1JZbnJPNFlvcVZUdHpBSjl1bzB6YThSWGhvMk82ZDg%26b64e%3D2%26sign%3D4c3232bfc0c4a8df26419469eef1bed6%26keyno%3D0%26l10n%3Dru%26mc%3D5.515838391644166&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEcNxjJBCC3XTxyFwwGq26Mw6620A)
61. Беляев И.Н. Адмирал Нахимов и Смоленский край. Смоленск, 2002
62. Бодалев А. А. О качествах личности великих и выдающихся людей как ориентире для воспитания молодежи // Мир образования — образование в мире. 2004. № 1.
63. Грабарь В. К. Нахимовское училище. История. Традиции. Судьбы. СПб., 2003
64. Иеромонах Даниил (Сычев). Вязьма. Очерки истории.– М., 1997
65. О долге и чести воинской в армии Российкой (под общей редакцией Панкова Н.А.), М., 2010
66. Панферов Ю. Жизнь нахимовца. flot.com
67. Пыляев М.И. Старый Петербург. Л.,1990
68. Семенова Э. Ф. Влияние примера героической личности на формирование эмоционально-нравственного опыта младшего подростка: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1972. С. 8.
69. «Война и дети» <http://www.pomnivoinu.ru/home/tag/24/>
70. Непридуманные рассказы о войне <http://www.world-war.ru/category/deti-na-vojne/>
71. Я родом не из детства – из войны.  <http://zmt001.ucoz.ru/index/spisok_detej_geroev_velikoj_otechestvennoj_vojny/0-17>
72. Подростки – герои Великой Отечественной войны   <http://www.realisti.ru/main/strong_men?id=246>
73. <http://www.rg.ru/2013/06/20/blokada.html>
74. http://www.liveinternet.ru
75. Дети блокадного Ленинграда.
76. Труженики тыла Великой Отечественной войны
77. <http://fb.ru/article/146093/trujeniki-tyila-trujeniki-tyila-velikoy-otechestvennoyvoynyi>
78. http://www.blokadamus.ru/cgi-bin/blokadamus.cgi
79. «Детство военное, трудное, в памяти ты навсегда»
80. [http://пильна-музей.рф/novosti/2019-04-24/detstvo-voennoe-trudnoe-v-pamyati-ty-navsegda](http://xn----7sbqhckjkgr4c7f.xn--p1ai/novosti/2019-04-24/detstvo-voennoe-trudnoe-v-pamyati-ty-navsegda)
81. Большая книга для чтения «Победа будет за нами» Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне. Москва, «Оникс», 2010.
82. Серия книг «Пионеры-герои», Москва: Малыш, 1980.
83. Сухачев М. Дети блокады: – М.: Детская литература, 2013.
84. **Дети -** герои Великой Отечественной войны 1941-1945 и их подвиги. https://www.radionetplus.ru/teksty/poznavatelnye/60278-deti-geroi-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945-i-ih-podvigi.html