



Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

«Центр содействия семейному воспитанию, № 5»
195267, Санкт-Петербург ул.Ушинского, д.17, корп.2, лит.А
тел./факс: 531-03-73 ИНН 7804087090 КПП 780401001

Согласовано

Председатель Комитета по социальной
политике Санкт-Петербурга



А.Н. Ржаненков

2017 г

Утверждаю

Директор СПб ГБУ «Центр содействия
семейному воспитанию №5»



С.В. Жукаускиене

2017 г

Программа
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Санкт-Петербурга
2017 год

Пояснительная записка

В настоящее время общепризнанно, что для развития ребенка оптимальной формой его жизнеустройства является семья. Основными проблемными зонами семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются риск возврата ребенка, жестокое с ним обращение, эмоциональное отвержение ребенка, что приводит к отрицательным последствиям не только для ребенка, но и для семьи в целом. Попадая в замещающую семью, ребенок порой не умеет ладить с приемными родителями, а его поведение зависит от того, как он видит и воспринимает мир и себя в этом мире. Отсутствие доверия порождает страх, агрессию, недоверие к себе и другим людям, нежелание признавать новое. В связи с этим, актуальными являются разработка и внедрение различного рода комплексных программ обучения и сопровождения принимающих семей.

Опыт работы Школ по обучению кандидатов в приемные родители показывает, что подготовка и приемных семей способствуют уменьшению числа отказов от приемного ребенка, возникает меньше проблем и осложнений в процессе вхождения ребенка в новую семью и его дальнейшего воспитания. Обучение в Школе приемных родителей – это, прежде всего, возможность оценить свой семейный ресурс, осознать собственную готовность к приему ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, принять взвешенное решение.

Появление ребенка в семье требует перестройки внутрисемейного взаимодействия. Чтобы преодолеть кризис, закономерно возникающий в этот период, семья должна выработать новые правила совместной жизни, структурно перестроиться. В силу неосведомленности многие семьи так и живут, накапливая один неразрешенный кризис за другим, что приводит к запутанному «клубку» проблем.

Семье также необходимо уметь справляться с последствиями психотравматического опыта ребенка, который оказывает влияние на формирование у него привязанности к приёмной семье, на его развитие и поведение. Будущие родители должны обладать базовыми знаниями из области медицины, права, педагогики и психологии, т.е. знаниями об особенностях ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, специфике той или иной формы семейного жизнеустройства ребенка, способах эффективного воспитания и заботы о ребенке.

Исходя из вышеизложенного, была разработана данная программа, концептуальной основой которой является системный подход в работе с семьей.

Программа написана в соответствии с требованиями к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденными Приказом Министерства и науки РФ от 20августа 2012 г № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»; примерной программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной Распоряжением Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 25 декабря 2012 г № 307-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2012 N 1249 «О реализации статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации»» (с изменениями на 19 февраля 2013 года).

Цель программы: повышение уровня компетентности и осознанности кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, для профилактики возвратов детей из семей, принявших их на воспитание.

Задачами программы:

- помочь слушателям разобраться в своих мотивах, личных возможностях и психологической готовности к приему осиротевшего ребёнка;
- дать слушателям необходимые знания, которые помогут им определиться с формой семейного устройства и выбором ребёнка, в соответствии с имеющимися ресурсами и ситуацией, в которой находится ребёнок и семья, его принимающая;
- повысить уровень психолого-педагогической и правовой компетентности в вопросах воспитания приемного ребенка и взаимоотношений с ним;
- дать знания, необходимые для успешной взаимной адаптации семьи и ребенка;

Категория слушателей: граждане, обратившиеся в органы опеки и попечительства, с целью взять в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Срок обучения: 80 часов, 2 месяца

Формы занятий:

- очная форма обучения;
- занятия делятся на лекционные, тренинговые и консультационные;
- практическая направленность курса обеспечивается проведением индивидуальных собеседований с семьей (гражданином), индивидуальных консультаций с семьей (гражданином) в рамках тем курса, групповых занятий в виде интерактивных лекций, упражнений, дискуссий, бесед, тренингов.

Режим занятий:

- 2 раза в неделю (пятница – 3 часа, суббота – 5 часов), 24 часа теоретической подготовки (лекции, семинары, дискуссии);
- 56 часов практических занятий. Из них 40 часов тренинги, 16 часов индивидуальные консультации и выезд в адрес с целью оценки семейной динамики, в течении рабочей недели по графику специалистов.

Ожидаемый результат.

В результате освоения курса Школы приемных родителей кандидаты:

- получают информацию о существующих формах семейного жизнеустройства ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- разберут правовые (юридические) аспекты при принятии ребенка-сироты в семью;
- проанализируют возможные мотивационные предпосылки и их последствия для семьи и приемного ребенка;
- получают необходимые знания из области педагогики, медицины и психологии;
- освоят способы эффективного взаимодействия с ребенком;
- получают представления о том, как избежать трудностей во взаимодействии с социальным окружением ребенка;

Освоение курса будет способствовать профилактике кризисных ситуаций в семьях, принявших на воспитание детей, снизит количество возвратов детей, оставшихся без попечения родителей, из семей, принявших на воспитание детей.

Учебно-тематический план проведения курсов по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без

**попечения родителей в Школе приемных родителей СПб ГБУ «Центр содействия
семейному воспитанию №5»**

N п/п	Наименование раздела	Всего часов	Лекции	Тренинги	Индивидуальное консультиро- вание	Форма контроля
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	7	1	3	3	Структурированное интервью
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	9	1,5	6,5	1	Домашнее задание
3	Этапы развития ребенка	7	4	3		Домашнее задание
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	7	4	3		Домашнее задание
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	7	4	3		Домашнее задание
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	8	2	3	3	Домашнее задание
7	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	8	1,5	6,5		Домашнее задание
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	4	1	3		Домашнее задание
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1		Домашнее задание
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	10	1	6	3	Домашнее задание
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан	2	2			Анкетирование
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями,	3	1	2		Анкетирование

	предоставляющими услуги детям и семьям					
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	6			6	Собеседование и тестирование
	Итого:	80	24	40	16	

Содержание курсов по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в Школе приемных родителей СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №5»

Раздел 1. «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители».

Тема 1. Введение в курс подготовки кандидатов.

Цель: формирование у кандидатов четких представлений о значении подготовки кандидатов в приемные родители, о цели, задачах, принципах, этапах, содержании и формах реализации программы лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

- обеспечить знакомство кандидатов, проходящих подготовку, друг с другом и специалистами, ее осуществляющими;
- создать условия для эффективной работы в группе подготовки кандидатов;
- раскрыть понятие тренинга как формы работы с группой, его специфику и преимущества;
- рассказать о содержании программы подготовки кандидатов, осветить специфику ее прохождения.

Вопросы для рассмотрения:

- 1.Знакомство участников тренинга.
- 2.Содержание и цели программы подготовки.
- 3.Понятие «обучающе-психологического тренинга». Правила работы участников тренинга в группе. Приемы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга.
- 4.Процесс и этапы подготовки кандидатов в приемные родители.
- 5.Содержание обучающе-психологического тренинга.
- 6.Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки приемных родителей, и членов их семьи (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).
- 7.Выявление и формирование воспитательных компетенций и родительских навыков для содержания и воспитания детей (в т. ч. для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития).
- 8.Оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выявлении личных и семейных ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей.
- 9.Ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей.

Тема 2. Основные причины и особенности детского сиротства в России: функционирование государственных структур, занимающихся проблемами детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей.

Цель: информирование кандидатов о специфике детей, воспитывающихся в государственных учреждениях и организациях, обеспечивающих процесс подготовки и сопровождения приемных семей.

Задачи:

- информировать кандидатов об основных причинах, по которым дети остаются без попечения родителей и воспитываются в государственных учреждениях;
- информировать кандидатов об особенностях развития и состояния здоровья детей, воспитывающихся в государственных учреждениях;
- информировать кандидатов в приемные родители о системе сопровождения приемной семье после устройства ребенка.

Вопросы для рассмотрения:

- 1.Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей. Выбор формы устройства ребенка на воспитание в семью.
- 2.Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организация для детей-сирот).
- 3.Процедура: а) выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей; б) устройства ребёнка в организации для детей-сирот; в) знакомства с потенциальной приемной семьей;
- 4.Услуги, предоставляемые организациями, осуществляющими во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных семей (далее -сопровождающая организация), приемной семье после устройства ребенка.

Тема 3. Индивидуальная входная диагностика. Индивидуальное собеседование. Структурированное интервью.

Задачи диагностики:

- выявление мотивов и ожиданий кандидатов, их понимания правовых и иных последствий приёма ребёнка на воспитание в семью;
- выявление социально-психологических и педагогических ресурсов семьи для приема ребенка;
- определение личностных (характерологических) особенностей кандидатов, которые могут способствовать или затруднять процесс адаптации приемного ребенка и семьи друг к другу;
- выявление во внутрисемейных отношениях наиболее значимых факторов, потенциально затрудняющих процесс вхождения ребенка в семью.

Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей»

Тема 4. Потребности развития приемного ребенка. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации приемных родителей.

Цель: выявление имеющихся представлений о потребностях приёмных детей и оценка имеющихся у кандидатов ресурсов для их удовлетворения.

Задачи:

- создание условий для оценки кандидатами способности обеспечить потребности развития ребёнка с учётом условий жизни семьи;
- содействие в выявлении имеющихся компетенций для воспитания приёмного ребёнка;
- содействие кандидатам в осознании мотивов принятия ребёнка в семью.

Основные вопросы для рассмотрения:

- 1.Потребности ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация, усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и осознание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.
- 2.Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.
- 3.Оценка кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.
- 4.Знания и умения, необходимые кандидатам.
- 5.Оценка кандидатами своих мотивов принятия ребёнка в семью.

Тема 5. Проблема подбора семьи и ребенка.

Цель: содействие кандидатам в процессе подготовки в осознанном выборе ребенка и созданию оптимальных условий для его перехода из учреждения в новую семью.

Задачи:

- создание условий для осознания кандидатами своих чувств, мотивов, ожиданий и ресурсов их семьи в процессе принятия решения взять ребенка в семью.
- создание условий для осознания кандидатами своих критериев при выборе ребенка.

Вопросы для рассмотрения:

- 1.Проблема подбора семьи и ребенка (чувства кандидатов и детей в процессе ожидания устройства и подбора семьи).
- 2.Оценка кандидатами своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.
- 3.Компетенции кандидатов по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.
- 4.Знания и умения, необходимые кандидатам.

Раздел 3 «Этапы развития ребенка»

Тема 6. Особенности психофизического развития ребенка.

Цель: Расширение знаний кандидатов о нормативном психофизическом и социальном развитии детей.

Задачи:

- сформировать у кандидатов знания о возрастных закономерностях, особенностях психофизического и социального развития детей (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

- познакомить кандидатов с ролью психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

- познакомить кандидатов со спецификой развития привязанности и условиях формирования половой, национальной и ролевой идентичности у ребенка.

Вопросы для рассмотрения:

1. Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

2. Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

3. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

4. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

5. Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

6. Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки), понимание кандидатами необходимости их обеспечения.

Раздел 4 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»

Тема 7. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.

Цель: формирование устойчивых знаний об опасности для нормального развития детей всех видов жестокого обращения; формирование знаний о специфике воспитания детей, переживших насилие и имеющих особые потребности в развитии.

Задачи:

-расширить знания у кандидатов о понятии "жестокое обращение", его видах и последствиях для развития детей;

-сформировать у кандидатов устойчивую негативную позицию в отношении жестокого обращения, применения физических наказаний, других видов наказаний, нарушающих права и унижающих достоинства приемных детей;

-помочь кандидатам в оценке их ресурсов и ресурсов их семьи для воспитания ребенка с особыми потребностями в развитии, ребенка пережившего насилие.

Вопросы для рассмотрения:

1. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

2. Дихотомия "жертва-агрессор". Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. "Фрагментарность" как специфика посттравматического сознания.

3. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

4. Диспропорции (мозаичность) развития ребёнка. Понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия.

5. Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

6. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»

Тема 8. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Виды нарушений развития.

Цель: информирование кандидатов об особенностях психоэмоционального развития и причинах его патологий у детей.

Задачи:

- познакомить кандидатов с информацией об особенностях проживания ребенком, оставшимся без попечения родителей, травмы потери;
- сформировать представления о специфике формирования привязанности у детей, представления о возможных перинатальных нарушениях центральной нервной системы у детей, особенностях его воспитания и охраны его жизни и здоровья;
- сформировать адекватную позицию по проблеме определения значения кровной семьи для приемного ребенка, его развития и становления как личности.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.
2. Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка;
3. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;
4. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.
5. Типы "нарушенной привязанности" (понятие "негативной (невротической)", "амбивалентной", "избегающей", "дезорганизованной" привязанности)

Раздел 6 «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»

Тема 9. Адаптация ребенка и приемной семьи.

Цель: содействие кандидатам в осознании процессов формирования новой семейной системы - замещающей семьи, условий ее развития и возможностей адаптации в ней.

Задачи:

- развитие представлений у кандидатов о реальных изменениях в семейной системе с появлением в ней приемного ребенка, их последствиях и возможностях адаптации к ним;
- формирование у замещающих родителей реалистичных представлений о процессе адаптации приемного ребенка в новой семье;
- создание условий для адекватного восприятия замещающими родителями факта рождения принятого ими ребенка и факта появления его в их семье;

- формирование психологической готовности у замещающих родителей ответить на вопрос ребенка о его происхождении и появлении в замещающей семье;
- формирование реалистичной, адекватной позиции по проблеме взаимодействия приемного ребенка с кровной семьей;
- содействие построению нового адекватного сценария жизни в замещающей семье как профилактика асоциального поведения у детей, принятых на воспитание замещающей семьей;
- развитие психолого-педагогической компетенции и воспитательных возможностей замещающих родителей.

Вопросы для рассмотрения:

- 1.Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.
- 2.Особенности ожиданий приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.
- 3.Типичные ошибки воспитания в приемной семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в приемную семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.
- 4.Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.
- 5.Этапы адаптационного периода. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Способы преодоления трудностей адаптации.
- 6.Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).
- 7.Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (не сохранения) тайны усыновления. Способы, как сказать ребенку, что он приемный.
- 8.Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.
- 9.Понятие о методике "Книга жизни ребенка" и ее составление приемными родителями (методика, позволяющая ребенку восстановить основные этапы его жизни, от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в новой семье). Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в составлении "Книги жизни ребенка".
- 10.Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7 ««Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»

Тема 10. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка

Цель: рассмотрение наиболее часто встречающихся поведенческих особенностей у приемного ребенка, принятого на воспитание в семью, причин отклонений в его поведении, способов регуляции поведения детей.

Задачи:

- познакомить кандидатов с основными причинами и формами отклоняющегося поведения у приемных детей;
- способствовать повышению педагогического потенциала кандидатов в вопросах применения различных методов воспитания приемных детей;
- разъяснить причины трудностей в морально-этическом воспитании приемных детей, предложить наиболее эффективные для приемных детей методы воспитания этических ценностей и общественных норм;
- помочь кандидатам понять важность профессиональной поддержки приемной семьи в процессе развития и становления личности приемного ребенка.

Вопросы для рассмотрения:

1. Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.
2. Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.
3. Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями того, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.
4. Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых сторон. Понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»

Тема 11. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка.

Цель: помощь кандидатам в ориентации в вопросах охраны здоровья и создания ситуации безопасности для потенциального приемного ребенка.

Задачи:

- создать образ безопасной среды для приемного ребенка и рассмотреть возможности его воплощения в реальных условиях семейного воспитания;
- познакомить кандидатов с основными правилами и приемами обучения ребенка способам безопасного поведения.

Вопросы для рассмотрения:

1. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).
2. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.
3. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.
4. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.
5. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.
6. Наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста.
7. Первая помощь при повреждениях и травмах, признаки, характеристики (ушибы, растяжения сухожилий и мышц, вывихи, переломы, раны, кровотечения, обморожения, тепловой и солнечный удар, попадание в организм инородного тела, укусы).

8. Лечебно-охранительный режим в семье. Ответственность родителей за соблюдение требований медицинской реабилитации детей в семье.

Тема 12. Детские заболевания, их профилактика, и помощь при возникновении.

Цель: информирование кандидатов об наиболее часто встречающихся детских заболеваниях.

Задачи:

- познакомить кандидатов с детскими заболеваниями;
- создать устойчивое положительное отношение к вакцинированию детей;
- научить кандидатов оказывать первую помощь при травмах;
- показать необходимость диспансеризации ребенка;
- познакомить с путями реабилитации ребенка при перинатальном нарушении ЦНС, нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для рассмотрения:

1. Наиболее часто встречающиеся у детей дошкольного возраста детские заболевания. Инфекционные заболевания у детей.
2. Вакциноуправляемые инфекции. Отравления у детей дошкольного возраста.
3. Паразитарные (энтеробиоз) и другие инфекции. Профилактика. Вакцинопрофилактика в детском возрасте.
4. Аллергические реакции, пищевые аллергии, атопические дерматиты (организация лечения).
5. Первая помощь при повреждениях и травмах, признаки, характеристики (ушибы, растяжения сухожилий и мышц, вывихи, переломы, раны, кровотечения, обморожения, тепловой и солнечный удар, попадание в организм инородного тела, укусы).
6. Диспансеризация приемного ребенка (определение состояния здоровья и объема необходимой медицинской помощи).
7. Перинатальные нарушения центральной нервной системы. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Реабилитация детей в семье: рациональное питание в соответствии с возрастом и спецификой развития.

Раздел 9 «Особенности полового воспитания приемного ребенка»

Тема 13. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Цель: помощь кандидатам в понимании специфики полового развития и полового воспитания детей и принятых на воспитание в замещающую семью.

Задачи:

сформировать у кандидатов знания:

- о закономерностях нормативного психосексуального развития ребенка и отличительных проявлениях нормальной детской сексуальности, об особенностях сексуализированного поведения у детей;
- о специфике формирования половой идентичности у приемных детей;
- о методах и приемах полового воспитания в приемной семье;
- о способах разработки индивидуального плана защиты ребенка от сексуального насилия.

Вопросы для рассмотрения:

1. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

2. Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.
3. Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.
4. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»

Тема 14. Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.

Цель: содействие в повышении психологической компетенции кандидатов во взгляде на семью как на систему; расширение их знаний о своей семье, роли всех членов семьи в построении семейных взаимоотношений.

Задачи:

- изучение психологических и социальных представлений о семье и связанных с ними понятий;
- рассмотрение психологического смысла родительства, акцентирование потенциальных приемных родителей на воспитании как основной функции родителей;
- содействие кандидатам в изучении их внутрисемейных взаимоотношений и их значении в процессе адаптации и воспитания приемного ребенка.

Основные вопросы для рассмотрения:

1. Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.
2. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.
3. Паттерны семейного взаимодействия.
4. Стабильность семейных отношений кандидатов в приёмные родители и возможность их развития.
5. Семейная история и ее обсуждение.
6. Построение семейной генограммы. Обсуждение с кандидатами распределения ролей в семье.
7. Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.
8. Социальные связи семьи кандидата в принимающие родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.
9. Личная и семейная ситуация кандидатов в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью.
10. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.
11. Семейные и индивидуальные способы принятия решения.
12. Опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидатов.
13. Понимание всеми членами семьи кандидатов проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон. Самооценка кандидатов. Составление карты семьи.
14. Роль сотрудничества членов семьи Ккндидатов в процессе воспитания ребенка.

Раздел 11 «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»

Тема 15. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Цель: социально-правовая подготовка кандидатов.

Задачи:

- формирование у кандидатов четких представлений о процессе устройства детей;
- рассмотрение различных форм семейного устройства детей в семью;
- рассмотрение прав и обязанностей приемных родителей в отношении ребенка принятого в семью;
- знакомство кандидатов со спецификой поиска и выбора ребенка для принятия в семью;
- рассмотрение основных законодательных аспектов защиты прав и законных интересов детей.

Вопросы для рассмотрения:

1. Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей.
2. Правовое положение детей и основания их устройства на воспитание в семью.
3. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
4. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, и порядок их представления кандидатами, для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Особенности подготовки документов кандидатам.
5. Поиск и выбор ребенка для принятия в семью. Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
6. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.
7. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.
8. Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье. Перечень документов, передаваемых приемной семье учреждением для детей, органом опеки и попечительства.
9. Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.
10. Порядок передачи детей на воспитание в семью.
11. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.
12. Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.
13. Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.
14. Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей. Изменение прав и обязанностей

родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы.

15. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

16. Ответственность приемных родителей. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

17. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

14. Обязанности и права кандидатов, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью.

Раздел 12 «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»

Тема 16. Взаимодействие семьи с организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Цель: ориентация кандидатов в микро- и макросоциальном пространстве жизнедеятельности замещающей семьи.

Задачи:

- рассмотреть замещающую семью с точки зрения ее основных функций в отношении защиты прав и законных интересов приемных детей;
- совместно с кандидатами рассмотреть различные возможности взаимодействия замещающей семьи и кровных родственников принятого в нее ребенка.

Вопросы для рассмотрения:

1. Родительские и профессиональные функции замещающей семьи.
2. Отношение замещающей семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие, а также важность такого взаимодействия.
3. Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - сопровождающая организация - замещающая семья).
4. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям.
5. Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.
6. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13. «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители»

Тема 17. Подведение итогов

Цель: подведение итогов работы по подготовке кандидатов к принятию в семью детей.

Задачи:

- совместно с кандидатами подвести итоги и оценить степень успешности работы;
- произвести обмен обратной связью с кандидатами;
- дать кандидатам необходимые рекомендации для успешного создания и развития их замещающих семей.

Вопросы для рассмотрения:

1. Индивидуальное обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса.
2. Оценка степени усвоения курса подготовки кандидатов.
3. Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание. По желанию кандидата в ходе итогового собеседования в устной и письменной форме дается заключение о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью.